

ГОУ «Нурлатский детский дом»  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано»  
Председатель МО  
Ахметгалиева А.М.



«Утверждаю»  
Директор Нурлатского детского дома  
Рахматуллин Д. К.  
«25» 01 2013г.

## Конспект

### логопедического занятия

### на тему: «Постановка звука С».

Провела: учитель – логопед  
Яковлева Э.Р.

2013 г.

**Цели:** Учить правильно, произносить звук [с] по подражанию.

**Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные**

- Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
- Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.
- Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.
- Продолжить учить образовывать относительные прилагательные.
- Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных.
- Упражнять ребёнка в диалогической речи.

### **Коррекционно-развивающие**

- Развивать внимание, пространственную ориентировку (закрепить понятия вправо, влево), мелкую моторику.

### **Коррекционно-воспитательные**

- Воспитание навыков речевого этикета, дружелюбного отношения.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, ответственности.

### **Оборудование:**

Кукла-Малыш; предметные картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка); картинка (муляжи или плоскостные изображения); набор рыбок.

**Предварительная работа.** Разучивание стихотворения «На санках», пальчиковой гимнастики «Рыбки».

**Ход занятия**

## **I. Организационный момент.**

**Логопед.** Садись перед зеркалом так, чтобы тебе было удобно. Сегодня я хочу познакомить тебя с Малышом. Он уже многому научился, еще маленький и совсем ничего не умеет. Вот он и хочет у тебя поучиться. Давай сейчас ты расскажешь ему стихотворение, а наш малыш послушает.

*Ребёнок рассказывает стихотворение «На санках».*

**Логопед.** Руслан на наших занятиях я познакомила тебя с мальчиком, вспомни, как его зовут.

**Ребёнок.** Его зовут Звукознайкин.

**Логопед.** А что он умеет делать?

**Ребёнок.** Он правильно произносит все звуки.

**Логопед.** Скажи, а ты помнишь «Правило Звукознайкина»?

**Ребёнок.** Да.

**Логопед.** Хорошо, давай мы это правило вспомним, пусть и малыш узнает о нём.

**Ребёнок.** Звуки слушай ты внимательно и произноси старательно! Говори спокойно, внятно, чтобы было всем понятно.

## **II. Основная часть**

### **1. Артикуляционная гимнастика.**

– Посмотри, малыш хочет улыбнуться, и ты ему улыбнись, покажи как это нужно сделать (*упражнение «Улыбка»*).

У Малыша нет зубов, покажи ему, какой у тебя заборчик из зубов (*упражнение «Забор»*).

Давай научим Малыша показывать язычком лопатку, но сначала похлопаем по язычку: пя-пя-пя (*упражнение «Накажем непослушный язычок»*).

А теперь положи на нижнюю губку плоский язычок. Вот и получилась лопатка! (*упражнение «Лопата»*.)

Устал Малыш сидеть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (*упражнение «Ветерок»*).

От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубки (*упражнение «Язычок спит»*). Молодец!

## **2. Формирование зрительного образа звука [С].**

— А теперь, смотри, пожалуйста, на меня в зеркало. Губы улыбаются, зубы сближены, язык прячется за нижние зубы (*показывает логопед*).

**Логопед.** Что делают мои губы?

**Ребёнок.** Улыбаются.

**Логопед.** А куда спрятался мой язычок?

**Ребёнок.** За нижние зубы.

**Логопед.** А сейчас выполни сам (*выполняет ребенок*). Молодец!

## **3. Формирование кинестетического образа звука [С].**

Показ положения органов артикуляции с помощью пальцев рук. Сжатые пальцы правой руки (*имитация языка*) опустить к основанию пальцев левой руки (*как будто это нижние зубы*).

(*Сначала показывает логопед, а затем — ребенок.*)

- А сейчас, давай выполним это упражнение с помощью рук. Представь, что наши руки - это рот. Пальцы левой руки превратим в нижние зубы (*пальцы сгибаются перпендикулярно ладони*), а правую руку превратим в язык, кончик которого упирается в «зубки». Сделай сам.

**4.** Наш Малыш проголодался. Давай угостим его чаем. Нальем воду в чайник: с-с-с. Научи Малыша свистеть так, как свистит водичка из - под крана (*постановка звука [с] по подражанию*).

**5.** Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «Кипит!». Слушай внимательно: т, с, в, з, ш, с, п, ф, с, ц. Давай покажем, как свистел чайник: с-с-с (*постановка звука [с] по подражанию*).

6. Малыш будет пить чай с вареньем. Посмотри, сколько здесь варенья. Это варенье со смородиной, оно смородиновое. Это варенье со сливой, какое оно? Сливовое.

Это варенье с вишней, какое оно?..... *(Вишневое.)*

Это варенье с клубникой, какое оно?..... *(Клубничное.)*

Это варенье с малиной, какое оно?..... *(Малиновое.)*

Это варенье с земляникой, какое оно?..... *(Земляничное.)*

Это варенье с яблоками, какое оно?..... *(Яблочное.)*

7. Наелся Малыш, пошел посуду мыть. Вода из – под крана свистит: с-с-с *(постановка звука [с] по подражанию).*

А какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл? (Показывает картинку «Чашка».) Теперь чего нет на столе? *(Аналогичная работа с остальными картинками: чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка.)*

Убрал Малыш посуду в шкафчик, скрипнул дверцей: с-с-с *(постановка звука по подражанию).*

8. Отправился Малыш на речку, и мы пойдем вместе с ним. Посмотрел он в воду, а там плавают рыбки. Покажи ему рыбок, которые плывут *вправо*. А теперь тех, что плывут *влево* *(ребёнок работает по картинке)*. Малыш хочет покормить рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с *(постановка звука по подражанию).*

9. Прежде чем уйти с речки, Малыш хочет поиграть с рыбками.

### ***Пальчиковая игра***

В нашей речке там и тут  
Рыбки плавают, мой друг.  
1, 2, 3, 4, 5 –  
Можем рыбок сосчитать.

*Ребенок повторяет за логопедом только движения.*

**10. Развитие фонематического восприятия.** Дифференциация звука [С] от других звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.

**Логопед.** - Руслан, послушай, давай мы научим Малыша играть в свои игры.

### **Игра «Поймай звук [С]».**

**Логопед.** Слушай звуки, которые я буду произносить, и хлопни в ладоши, услышав звук [С].

С Ш С С Т С С С С З С Ц С С Ж С ` С С З С

- Молодец! Ты поймал все звуки.

### **Игра «Топни ногой, услышав верное слово».**

- Посмотри на картинку. Я буду произносить слово правильно и неправильно. Встань, услышав верное слово.

СУП – туп, фуп, цуп, сюз, суп;

УСЫ – узы, уты, уцы, усы;

САНКИ – шанки, ванки, танки, цанки, санки.

### **11. Самостоятельное произнесение звука [С].**

- Покажи, пожалуйста, нашему гостю, как ты научился произносить звук С. *(Ребёнок выполняет, глядя в зеркало 3-4 раза).*

### **12. Итог занятия.**

**Логопед.** Сегодня на занятии ты не только познакомился с Малышом, но учился сам и учил Малыша слушать, правильно свистеть и произносить звук [С] и это у тебя очень хорошо получилось. Молодец! А в знак благодарности тебе Малыш дарит вот этот сладкий сюрприз и маленькое задание, которое ты выполнишь в группе.